

**NO PUEDE HABLARSE DE CIVILIDAD EN EL  
FUTURO SI NO ABORDAMOS UN RACIONAL  
ORDENAMIENTO EN LA EDUCACIÓN**

*Comunicación del académico Hugo O. M. Obiglio,  
en sesión privada de la Academia Nacional de Ciencias  
Morales y Políticas, el 27 de noviembre de 2013*

*Las ideas que se exponen en esta publicación son de exclusiva responsabilidad de los autores, y no reflejan necesariamente la opinión de la Academia Nacional de Ciencias Morales y Políticas.*

ISSN: 0325-4763

Hecho el depósito legal

© Academia Nacional de Ciencias Morales y Políticas

Avenida Alvear 1711, P.B. - Tel. y fax 4811-2049

(1014) Buenos Aires - República Argentina

[ancmyp@ancmyp.org.ar](mailto:ancmyp@ancmyp.org.ar)

[www.ancmyp.org.ar](http://www.ancmyp.org.ar)

Se terminó de imprimir en Pablo Casamajor Ediciones ([www.imagenimpresa.com.ar](http://www.imagenimpresa.com.ar)) en el mes de mayo de 2014.

**ACADEMIA NACIONAL DE CIENCIAS  
MORALES Y POLÍTICAS  
JUNTA DIRECTIVA 2013 / 2014**

*Presidente* . . . . . Académico Ing. MANUEL A. SOLANET  
*Vicepresidente* . . Académico Dr. SANTIAGO KOVADLOFF  
*Secretario* . . . . . Académico Dr. LEONARDO MC LEAN  
*Tesorero* . . . . . Académico Dr. RODOLFO A. DÍAZ  
*Prosecretario* . . . Académico Dr. JOSÉ CLAUDIO ESCRIBANO  
*Protesorero* . . . . Académico Dr. ROSENDO FRAGA

**ACADÉMICOS DE NÚMERO**

Nómina	Fecha de nombramiento	Patrono
Dr. Horacio A. GARCÍA BELSUNCE ....	21-11-79	Rodolfo Rivarola
Dr. Alberto RODRÍGUEZ VARELA .....	28-07-82	Pedro E. Aramburu
Dr. Natalio R. BOTANA .....	11-07-84	Fray Mamerto Esquiú
Dr. Horacio SANGUINETTI .....	10-07-85	Julio A. Roca
Dr. Leonardo MC LEAN .....	22-04-87	Juan B. Justo
Monseñor Dr. Gustavo PONFERRADA..	22-04-87	Nicolás Avellaneda
Dr. Gerardo ANCAROLA.....	18-12-92	José Manuel Estrada
Dr. Gregorio BADENI .....	18-12-92	Juan Bautista Alberdi
Dr. Eduardo MARTIRÉ .....	18-12-92	Vicente Fidel López
Dr. Isidoro J. RUIZ MORENO .....	18-12-92	Bernardino Rivadavia
Dr. Jorge R. VANOSSI.....	18-12-92	Juan M. Gutiérrez

ANALES DE LA ACADEMIA NACIONAL DE CIENCIAS MORALES Y POLÍTICAS

Nómina	Fecha de nombramiento	Patrono
Dr. Hugo O. M. OBIGLIO .....	23-04-97	Miguel de Andrea
Dr. Alberto RODRÍGUEZ GALÁN .....	23-04-97	Manuel Belgrano
Dr. Fernando N. BARRANCOS Y VEDIA .....	28-04-99	Benjamín Gorostiaga
Dr. Juan R. AGUIRRE LANARI .....	27-11-02	Justo José de Urquiza
Dr. René BALESTRA .....	14-09-05	Esteban Echeverría
Dr. Alberto DALLA VÍA .....	14-09-05	Félix Frías
Dr. Rosendo FRAGA .....	14-09-05	Cornelio Saavedra
Embajador Carlos ORTIZ DE ROZAS....	14-09-05	Ángel Gallardo
Dr. Mario Daniel SERRAFERO .....	14-09-05	José M. Paz
Dr. Juan Vicente SOLA.....	14-09-05	Deán Gregorio Funes
Dr. Carlos Pedro BLAQUIER.....	27-08-08	Nicolás Matienzo
Ing. Manuel SOLANET .....	27-08-08	Joaquín V. González
Dr. José Claudio ESCRIBANO .....	27-05-09	Domingo F. Sarmiento
Dr. Rodolfo Alejandro DÍAZ .....	14-04-10	Dalmacio Vélez Sarsfield
Dr. Santiago KOVADLOFF .....	14-04-10	Estanislao Zeballos
Dr. Vicente MASSOT .....	14-04-10	Fray Justo Santa María de Oro
Dr. Felipe DE LA BALZE .....	14-04-10	Bartolomé Mitre
Lic. María Teresa CARBALLO .....	26-10-11	Roque Sáenz Peña
Dr. Héctor A. MAIRAL .....	26-10-11	Carlos Pellegrini
Dr. Eduardo Martín QUINTANA.....	26-10-11	Vicente López y Planes
Dra. María Angélica GELLI .....	12-12-12	Antonio Bermejo
Dr. Adalberto RODRÍGUEZ GIAVARINI.	12-12-12	Adolfo Bioy
Almte. Enrique MOLINA PICO .....	12-12-12	José de San Martín

**ACADÉMICO EMÉRITO**

Dr. Carlos María BIDEGAIN

# NO PUEDE HABLARSE DE CIVILIDAD EN EL FUTURO SI NO ABORDAMOS UN RACIONAL ORDENAMIENTO EN LA EDUCACIÓN

Por el académico Dr. HUGO O. M. OBIGLIO

*“Considerad vuestra simiente:  
hechos no fuisteis para vivir como brutos,  
sino para ir en pos de virtud y conocimiento.”*

Dante<sup>1</sup>

Quienes esperan una extensa y tediosa exposición podrían alegrarse si asumo, como resumen al contenido de la misma, que al hablar de civilidad lo hacemos por definición de la Real Academia Española, como “la capacidad de llevar la cortesía, el respeto y el orden a toda la sociedad en su conjunto y crear un clima propicio para la convivencia y la participación”. Y si hago más las palabras que pronunciara días atrás el filósofo y pedagogo Phillippe Meirieu, podría cerrar mi exposición afirmando que, “la crisis de la escuela es sobre todo una crisis de confianza en una institución

---

<sup>1</sup> Dante. *El Infierno*. Cuando Ulises arenga a sus compañeros, el canto XXVI.

que ya no acompaña aquello que buscamos para nuestros hijos (...) la escuela ya no se ve como una institución capaz de reencarnar el bien común”<sup>2</sup>.

No es la extensión de una publicación lo que da mayor valor a la misma, sino que lo es la originalidad y su ordenado y sucinto relato. En medicina el hecho más conocido es la presentación del Dr. Babinski en la Société de Biologie de Francia en 1896, al demostrar en muy pocas líneas, la dorsiflexión del dedo gordo del pie como diagnóstico diferencial entre la hemiparesia histérica y la lesión orgánica del sistema nervioso. El signo, que en su primera presentación se llamó signo de l’Eventail, quedó en la historia de la neurología como signo de Babinski<sup>3</sup>.

La originalidad de esta comunicación pasa por ser la continuidad de una conferencia que diera 6 años atrás, en el 2007, en Santiago de Chile en el XIII Congreso Internacional de Ciencia y Vida. He pensado en analizar aquellos hechos impactantes mediante una dinámica operativa que tenga presente la importancia del paso del tiempo. ¿Qué ocurrió en esta última década? Algunas de las estadísticas pasadas cumplirán próximamente su décimo aniversario. Decía en esa oportunidad, y continuó manteniendo la afirmación que “la crisis a nivel educativo tiene un carácter mundial. El fracaso del modelo educativo que vive Europa occidental se ha hecho carne también en Latinoamérica”, aunque en estas últimas dos décadas el norte de Europa, Suecia y Finlandia han dado un meditado cambio de timón con excelentes resultados. Continuaremos así con el análisis de la crisis educativa, ratificando como primera conclusión que uno de los factores determinantes de la

---

<sup>2</sup> Vázquez L. “Entrevista con Philippe Meirieu”. *La Nación*. Domingo 10 de noviembre de 2013. Enfoques p. 3.

<sup>3</sup> Forriol F. “Joseph Jules F. Félix Babinski. 1857-1932”. Epónimos Trauma Fundación MAPFRE. Disponible en: <http://www.mapfre.com/fundacion/html/revistas/trauma/v22n3/pdf/Epónimos.pdf>

misma es ignorar que “el ethos de los estudios se basa en el respeto por los conocimientos y el esfuerzo por conseguirlos”<sup>4</sup>. “Educar es servir desinteresadamente, a la originalidad ajena.”<sup>5</sup>

El *educere* tiene un doble punto de apoyo, el amor y el respeto. Esta afirmación no es producto de la casualidad, sino que su proximidad al hablar del doble punto marca el contacto y subsecuente comentario de la interacción entre ambos valores: respeto y amor. El respeto pedagógico tanto en su dimensión anímica como en su manifestación exterior, es decir en el modo del trato, hace a la universalidad con que este deberá ser vivido, no solo en las aulas sino ante todo ser humano y en todas las circunstancias de la vida. Para que este respeto se haga realidad, el binomio educador-educando deberá cultivarlo, hacerlo original, a la par que adecuarlo con cautela en la búsqueda del objetivo deseado<sup>6</sup>.

Esto que podríamos llamar verdad de Perogrullo o apodíctica, está muy lejos de ser una realidad, por lo menos no ha ocurrido en este último decenio.

En lo que hace al segundo punto de apoyo y acompañante del respeto –me refiero al amor como servicio del educador– recordemos que este es un proceso continuo como lo afirma el dicho: “Educadores son amantes que nunca dejan de amar. (...) El amor deberá ser lúcido, deberá ser respetuoso en el sentido de una actitud de servicio. No es posible imaginar un proceso educativo que deje de lado la expresión amor. Así como el amor de padre, éste abarca, como todo amor auténtico, tres elementos: entrega,

---

<sup>4</sup> Enkvist, I. “El discurso europeo actual sobre la educación. Ejemplos de Inglaterra, Suecia y Francia”. Universidad de Lund, Suecia. Disponible en: [http://www.control-systems.net/recursos/i\\_mas\\_d/info/discurso\\_europeo\\_educacion\\_doc1.pdf](http://www.control-systems.net/recursos/i_mas_d/info/discurso_europeo_educacion_doc1.pdf)

<sup>5</sup> *Ethos und Ideal in der Erziehung. Conferencias de la jornada pedagógica para maestras*. (28.05 - 31.05.1931). Traducido en castellano como *Pedagogía Schoenstattiana para la juventud: líneas generales*, Buenos Aires, 1991. Citado y comentado por H. Sosa Carbó.

<sup>6</sup> Sosa Carbó, H., *El desafío de los valores: aportes de José Kantenich a la pedagogía actual*, EDUCA, Buenos Aires, 2000.

respeto y confianza”<sup>7</sup>. El amor del educador, que asume el del obrar de padre, es el que permite al docente presentar la madurez humana y espiritual necesaria para alcanzar como fin último el amor a la Verdad.

Pasemos a actualizar aquellos datos correspondientes a mi trabajo de base para documentar lo vivido en el campo de la educación en América Latina, con comentarios acerca de algún hecho puntual en el resto del mundo.

“El número de niños escolarizados en la enseñanza preescolar aumentó. Muchos países lograron alcanzar el objetivo de universalizar la enseñanza primaria y el número de graduados de primaria que pasaron a la enseñanza secundaria también se ha incrementado. No obstante, siguen subsistiendo algunos problemas. En la subregión del Caribe, las tasas de escolarización en primaria disminuyeron en un 9% y en el conjunto de la región había aún 2,9 millones de niños sin escolarizar en 2008. También quedan 36 millones de adultos analfabetos y el nivel del aprovechamiento escolar sigue siendo bajo en muchos países”<sup>8</sup>. En el nuestro, la tasa neta de matrícula en el primer nivel de enseñanza del 2006 al 2010 (sin datos en el 2005), es del 98,5%, mientras que en Cuba y en Guatemala, del 99,2 y 96,9 respectivamente. En el segundo nivel, considerando los años 2009 y 2010, ya que no tenemos información desde el 2008 hacia abajo, la tasa es de 80,1%, mientras que en Cuba y en Guatemala los porcentajes son de 85,5 y 50,1 respectivamente. En el tercer nivel, la información que podemos dar es solamente la correspondiente al 2008 con el 68,7%, sin datos de ahí en más, mientras que en Cuba en el 2010 es de 95,2, sin datos para Guatemala.

---

<sup>7</sup> Conferencias de la jornada pedagógica realizada en Schönstatt publicadas con el título *Grundriss einerogik für den Katholischen Erzieher* (Vallendar-Schönstat, 1971). Citado y comentado por H. Sosa Carbó. *Neuzeitlichen Pädag.*

<sup>8</sup> UNESCO. “Panorámica regional: América Latina y Caribe”. 2011. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001914/191433s.pdf>



Aunque en Europa el derecho a la educación “fue reconocido por las democracias y monarquías del siglo XIX, la mayoría de la población tuvo acceso a una educación masiva sobre todo con posterioridad a la Primera Guerra Mundial. Por otra parte, en Latinoamérica, las iniciativas tendientes a cerrar la brecha existente entre aquellos que reciben educación formal y la población analfabeta solo se han hecho realidad en forma parcial faltando mucho para que este derecho se materialice cabalmente en términos de permitir en forma plena, la movilidad social y económica del ciudadano.”<sup>9</sup>

“A escala mundial, el número de niños no escolarizados ha disminuido de 60 millones en 2008 a 57 millones en 2011. Sin embargo, los beneficios de ese lento avance no han llegado a los niños de los países afectados por conflictos (...)

De los 28,5 millones de niños en edad de cursar la enseñanza primaria que no están escolarizados en los países afectados por conflictos, 12,6 millones viven en el África Subsahariana; 5,3 millones, en el Asia Meridional y Occidental; y 4 millones, en los Estados árabes. La inmensa mayoría (95%) vive en países de ingresos bajos y medianos bajos. Las niñas, que representan el 55% del total, son las más afectadas dado que, a menudo, son víctimas de las violaciones y de otras formas de violencia sexual que son consustanciales a los conflictos armados.”<sup>10</sup>

La UNESCO en su Policy Paper de junio de 2012 presenta 5 razones por las cuales la educación debe ser el centro de cualquier programa para el desarrollo, y aunque no estoy de acuerdo con la metodología seguida en el planteo operativo de dos de ellas, una que plantea que “la educación ayuda a combatir el HIV/Sida y otras enfermedades”, y la otra que “la educación promueve la

---

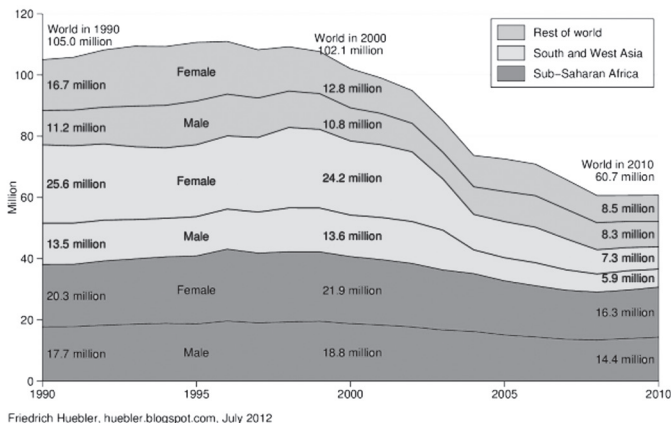
<sup>9</sup> Enkvist, I., *La educación en peligro*. Ovejero Martín, Rosario, 2003.

<sup>10</sup> UNESCO. “Informe de seguimiento de la educación para todos en el mundo. Documento de Políticas 10”. Julio 2013. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002216/221668s.pdf>

igualdad de género”, no quisiera dejar de mencionar las tres restantes. Me refiero a que “la educación reduce la pobreza y promueve el crecimiento económico, (...) la educación materna mejora la nutrición infantil y las posibilidades de supervivencia”, y por último que “la educación promueve la democracia y la participación en sociedad”.

Es importante considerar que para los millones de niños que no asisten a la escuela, hay efectos devastadores. La mayoría de estos suelen ser pobres y rurales, reconociendo que aquellos que están perdiendo estos beneficios son a menudo los que más los necesitan<sup>11</sup>.

**Figura 1:** Número Global de los niños fuera de la escuela en edad escolar primaria, por región y sexo, 1990-2010.



**Fuente:** Instituto de Estadística de la UNESCO, julio de 2012.

De las estadísticas educativas del INDEC (Argentina) he rescatado aquella relacionada con: “*alumnos repitentes de edu-*

<sup>11</sup> UNESCO. “Education for All Global Monitoring Report. Policy Paper 04. Junio 2012”. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002165/216519E.pdf>

*cación común por nivel de enseñanza y sector, según provincia para el año 2009-2010 para la totalidad del país*". La misma está analizada por provincias, incluyendo a la ciudad de Buenos Aires y para la provincia de Buenos Aires se consideran sus partidos, y luego el resto de la misma. Los ciclos analizados son, el primario, el secundario-ciclo básico y el secundario-ciclo orientado. Lo primero que salta a la vista es la diferencia en la cantidad de repitentes entre el sector estatal y el privado. Sobre un total en el ciclo primario de 241.645, correspondían al estatal 227.700 es decir un 94,2% y en el privado 13.945 que representa el 5,8% restante. Vale decir que la diferencia entre el estatal y el privado sigue manteniéndose en relación al informe del pasado 2009-2010. Es notable que al sector privado le corresponda sólo un 5,8% de la totalidad de alumnos repitentes, cifra esta que debiera ajustarse en razón al porcentaje de alumnos correspondientes en todo el país para ambos sectores. Son marcadas las diferencias en la cantidad de repitentes según los niveles de enseñanza. De un total de alumnos en el nivel primario de 4.664.025, un 4,68% repite, mientras que de un total de alumnos en el nivel secundario ciclo básico de 2.153.329 un 12,9% repite y por último, de un total alumnos en secundario ciclo orientado de 1.369.803 un 7,46% repite<sup>12, 13</sup>.

“En las estadísticas, el secundario concentra el mayor porcentaje de abandono educativo de la población argentina, datos relevantes”. El informe de la Unesco Global Education Digest, de 2010, afirma que “la Argentina es uno de los países de la región con más baja tasa de graduación en el secundario: sólo un 43 por ciento de los estudiantes secundarios de nuestro país culminan sus estudios en los plazos establecidos. Y sólo un 50% del total de estudiantes secundarios accede a ese título.

---

<sup>12</sup> Ministerio de Educación. “El sistema educativo, principales cifras del sistema”. Disponible en: <http://portal.educacion.gov.ar/sistema/principales-cifras-del-sistema/>

<sup>13</sup> INDEC. “Alumnos remitentes de educación común, por nivel de enseñanza y sector, según provincia. Total del país. Años 2009-2010”. Disponible en: <http://www.indec.mecon.ar/>

El país se ubica así detrás de Perú y de Chile, con un 70% de alumnos que completan sus estudios secundarios; de Colombia (64%); de Bolivia, (57%); de Paraguay (50%), y de Ecuador (48%).

Manuel Alvarez Trongé, presidente de Educar 2050, explicó esa estadística desde otra perspectiva: ‘Para tener una comprensión más global, basta decir que sólo un escasísimo 31 por ciento de los alumnos que ingresan en primer grado logra completar todo el ciclo educativo según establece la ley de educación’. Y agregó: ‘Las estadísticas son bien descriptivas del continuo deterioro que viene sufriendo la educación en la Argentina, lo cual proyecta un futuro extremadamente difícil. Este nos habla de una baja en la calidad democrática del país, de un mayor nivel de desigualdad y de un aumento de la pobreza, en tanto es la educación la mejor herramienta para combatirla’.”<sup>14</sup>

Resulta interesante comentar cuál es la condición de alfabetismo del total del país en el año 2010. Sobre la población de 10 años y más. Sobre 33.398.225, el número de alfabetos fue de 32.756.397, con una diferencia en más a favor de la mujer cercana al millón, y entiendo que relacionada con la relación entre hombre/mujer en el país. El porcentaje de analfabetos sobre un total de 641.828, es de 1,92%.

El escenario de la educación latinoamericana es complejo y responde a las particulares características del entorno cultural de los países integrantes de la misma. Este entorno cultural local, influenciado cada vez más a través de la globalización por el perfil que nos muestran los Estados Unidos y Europa va perdiendo su carácter, olvidando la personalidad surgida de sus raíces.

Considero ilustrativo hacer un breve análisis de las estadísticas que en el campo de la educación en América Latina y el Caribe

---

<sup>14</sup> “Inquietante diagnóstico de la educación secundaria”. *La Nación*. Sociedad, 24 de julio de 2012. Disponible en: <http://www.lanacion.com.ar/1492945-inquietante-diagnostico-de-la-educacion-secundaria>

nos brinda la CEPAL en el pasado año 2011. Si hablamos de población en esta región del mundo, considero interesante antes de abordar el hecho educativo en la misma, observar algunos datos que marcan el inicio de mi ejemplo.

Recordemos que según la UNESCO “la población, analfabeta está definida como aquella que no es capaz de leer ni escribir, con entendimiento, un relato simple y breve de su vida cotidiana”.

Del análisis de las estadísticas referidas a la población analfabeta del grupo etario de 15 años y por sexo, desde el año 2000 pasando por el 2005 y 2010, con proyección al 2015, encontramos que, para América Latina y el Caribe, el analfabetismo muestra una curva decreciente. Ha disminuido un 12,64% de 2005 a 2010 y se espera una reducción del 12,5% más para el 2015 considerando a ambos sexos. También estas estadísticas muestran en general un menor número de analfabetos hombres que mujeres con marcadas diferencias, entre países como Nicaragua, Haití, Guatemala, El Salvador, Honduras, Barbados, Guyana, Trinidad y Tobago contra Uruguay, Argentina, Cuba, Chile, entre otros<sup>15, 16</sup>.

Continuando con una información que creemos ayuda a comprender el complejo proceso educativo latinoamericano, comentaremos brevemente tres tasas netas de matrícula que van del primer nivel de enseñanza al tercero. Los datos se refieren a la proporción de alumnos, en edad escolar oficial, matriculados en los tres niveles de enseñanza como porcentaje de la población total de niños o jóvenes en edad escolar oficial del mismo nivel.

Si tomamos el primer nivel de enseñanza lo primero que salta a la vista es que el porcentaje de alumnos es creciente, puesto que desde 1990 al 2004 en América Latina y Caribe se ha pasado

---

<sup>15</sup> CEPAL. “Anuario estadístico de America Latina y Caribe 2011”. Disponible en: <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/8/45608/LCG2513b.pdf>

<sup>16</sup> CEPAL. “Anuario estadístico de America Latina y Caribe 2006”.

del 86,4 a 94,9%<sup>17</sup> mientras que en el 2009 el porcentaje fue de 93,9. Otro hecho importante a consignar lo marca la diferencia existente en un país como Haití y prácticamente el resto de los países analizados. En Argentina en 1999 el porcentaje es de 99,3% y en 2005 98,5%, sin datos en los años posteriores.

En el segundo nivel de enseñanza, el porcentual marca una diferencia significativa. Los totales para la tasa neta en el segundo nivel van desde el 29% en 1990 al 66,6% para el 2004<sup>18</sup> y el el 2010 es del 73,0%. La tendencia de esta curva creciente, es universal aunque con variables en todos los países encuestados. En Argentina en 1999 era del 79,3 y en el 2008 de 80,1%. Finalmente, las tasas en el tercer nivel de enseñanza también nos muestran una curva creciente que va desde el 16,9% para 1990 al 28,1% para el 2004, y en Argentina en 1999 48,5% y en el 2008 el 68,7 %. Si bien la información no es completa, por falta de respuesta a la totalidad de la encuesta, algunos países muestran porcentajes de matrículas muy bajas, como Haití, Belice, Guyana, Jamaica, Honduras, Trinidad y Tobago, Nicaragua y Guatemala, frente a las más altas como Puerto Rico, Argentina, Perú, Uruguay, y Venezuela entre otros<sup>19,20</sup>.

Tres son los elementos que debiéramos analizar en profundidad y que hacen directa o indirectamente a esta entelequia que, con una visión aristotélica, pareciera imponerse a la educación. Diremos solamente unas palabras sobre los mismos, simplemente porque el fin último de esta comunicación sólo pretende hacer un llamado de atención, una advertencia y un pedido de auxilio para que quienes, detentando el poder, preparen a la ciudadanía educando en la Verdad.

---

<sup>17</sup> Ídem.

<sup>18</sup> CEPAL, "Anuario estadístico 2006". p 60. Disponible en: [www.cepal.cl](http://www.cepal.cl)

<sup>19</sup> Ídem.

<sup>20</sup> Ídem CEPAL 2011.

Es así que podemos afirmar que debieran participar en esta gestión: la Familia; el Estado, a través de una legislación edificante y la Comunidad Educativa.

En lo que hace a la Familia, a quien consideramos el primer educador, “la primera escuela de las virtudes sociales, que todas las sociedades necesitan”<sup>21</sup> podemos afirmar con dolor que su estructura cambiante en estos últimos años, por la disolución acelerada del vínculo matrimonial, a la par que la creciente cantidad de uniones de hecho producto de un marcado hedonismo, así como también de una desgraciada pauperización junto a la introducción del concepto de género, juegan un angustiante factor negativo en lo que hace a la integración de la misma.

Esto ha llevado a la pérdida del vigor de la institución familiar en lo referente a su función educativa. La comunidad al verse desatendida, se confunde olvidando su deber prioritario para con la familia. Su negligencia en lo que hace a la recta orientación de los padres en la convivencia y en la educación de los hijos, marca un riesgoso devenir en el quehacer educativo. “Las sociedades contemporáneas sufren una crisis de valores. Los que ayer se consideraban importantes fueron desplazados por los frívolos. Esta crisis no es solo de los marcos morales tradicionales heredados de las grandes confesiones religiosas, sino también la de los valores laicos que le sucedieron(...)”. Concluye J. Bindé<sup>22</sup> que, al no existir un patrón fijo de valores de medida estable y absoluta sus cuotas suben y bajan según nuestros entusiasmos, nuestros pánicos, nuestras incertidumbres, debilidades éstas que complicando el proceso educativo nos alejan de la verdad.

Sin un proyecto de vida enraizado en la familia es un imposible capacitarse “para autoconducir y perfeccionar la vida confor-

---

<sup>21</sup> Concilio Vaticano II. *Constitución Gaudium et Spes*, 3, Roma, 1965.

<sup>22</sup> Bindé, J. “Ya no existen los valores tradicionales”, *La Nación*, 14.03.2007.

me con las exigencias profundas del propio ser y de las llamadas realistas que le toca vivir”<sup>23</sup>.

Hoy podemos afirmar, siguiendo a J. Pérez Adán que “la familia en las sociedades contemporáneas sufre indudablemente una situación de desamparo institucional que es también de carácter cultural y político y no sólo legal. Este desamparo es interesado y está originado en su raíz por el mismo diseño cultural individualista sobre el que se asienta la modernidad”<sup>24</sup>.

“La familia es escuela privilegiada de generosidad, de compartir, de responsabilidad, escuela que educa a superar una cierta mentalidad individualista que se abrió camino en nuestras sociedades. Sostener y promover a las familias, valorando en ellas su papel fundamental y central, es trabajar por un desarrollo equitativo y solidario”<sup>25</sup>.

“La globalización ha aumentado la interdependencia de los pueblos, con sus diferentes tradiciones, religiones y sistemas de educación. Eso significa que los pueblos del mundo, precisamente en virtud de sus diferencias, están aprendiendo continuamente unos de otros y entablando contactos cada vez mayores. Por eso, resulta cada vez más importante la necesidad de un diálogo que pueda ayudar a las personas, a comprender sus propias tradiciones cuando entran en contacto con las de los demás, para desarrollar una mayor autoconciencia ante los desafíos planteados a su propia identidad, promoviendo así la comprensión y el reconocimiento de los verdaderos valores humanos dentro de una perspectiva intercultural.

---

<sup>23</sup> Equipo Episcopal de Catequesis. *Educación y proyecto de vida*. Oficina del libro, Buenos Aires. 1985.

<sup>24</sup> Pérez Adán, J. *Diez temas de sociología. Vivir una sociedad familiar y humana*, Ediciones Internacionales Universitarias, Madrid, 2001.

<sup>25</sup> S.S Francisco. “Mensaje del papa Francisco a los participantes en la 47ª semana social de los católicos italianos”. Vaticano. 11 de septiembre de 2013. Disponible en: [http://www.vatican.va/holy\\_father/francesco/messages/pont-messages/2013/documents/papa-francesco\\_20130911\\_settimana-sociale-cattolici\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/francesco/messages/pont-messages/2013/documents/papa-francesco_20130911_settimana-sociale-cattolici_sp.html)



Para afrontar positivamente estos desafíos es urgentemente necesaria una justa igualdad de oportunidades, especialmente en el campo de la educación y de la transmisión del conocimiento. Por desgracia, en muchas partes del mundo, la educación, especialmente, el nivel primario, sigue siendo dramáticamente insuficiente como lo hemos visto en los países africanos.

Para superar estos desafíos sólo el amor al prójimo puede inspirar en nosotros la justicia al servicio de la vida y de la promoción de la dignidad humana. Solo el amor dentro de la familia, fundada por un hombre y una mujer, creados a imagen de Dios, puede asegurar la solidaridad inter-generacional que transmite amor y justicia a las generaciones futuras. Sólo la caridad puede estimularnos a poner una vez más a la persona humana en el centro de la vida de la sociedad y en el centro de un mundo globalizado, gobernado por la justicia”<sup>26</sup>.

Hoy al hablar de la globalización, debemos tomar conciencia de que la misma tiene hechos positivos y negativos. Esto ratifica que nuestra dirigencia haga suya la idea que el progreso de la Nación no devenga mágicamente en asociarse con la misma, ni tampoco con la aplicación de determinadas leyes del mercado que son para los países del primer mundo, quienes consideran en la actualidad a **la economía como un valor absoluto**. Por el contrario “y sin caer en posturas extremas y utópicas como la sustentada por los movimientos radicales antiglobalización, hay que reconocer también que el advenimiento de un mundo global, sustentado en falsas premisas filosóficas ha ocasionado graves asimetrías entre países y en el seno mismo de muchos de ellos”<sup>27</sup>.

---

<sup>26</sup> S.S. Benedicto XVI, “Tres grandes desafíos: el medio ambiente, la persona humana y los valores del espíritu; mensaje del Papa a la Academia Pontificia de Ciencias Sociales con ocasión de su XIII Asamblea Plenaria”, *L'Osservatore Romano*, n°19, 11.05.2007.

<sup>27</sup> Passaniti, D. *Ética y economía: a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia*, CIES, Buenos Aires, 2006.

Aquí cabe recordar las palabras de Juan Pablo II en la Academia Pontificia de Ciencias Sociales cuando dijo “la globalización no es ‘a priori’, ni buena ni mala. Será lo que la gente haga de ella. Ningún sistema es un fin en sí mismo, y sí es necesario, insistir en que la globalización debe estar al servicio de la persona humana, de la solidaridad y del bien común”.

Cuando uno habla de Estado y analiza sus responsabilidades y compromisos para con la sociedad, cuando nuestra dirigencia política intenta presentar lo que interpreta como una ordenada plataforma electoral, la estrategia dice que la secuencia a abordar pasa en primer lugar por el estado, sigue por otros ítems, tales como seguridad y salud y recién en último lugar “se preocupa” por la educación.

Para ubicarnos en lo económico traemos estadísticas relevadas en 2011 por la Encuesta de la Deuda Social de la UCA, en donde el índice de pobreza es de 21,9 % y el de indigencia de 7,8% mientras que el INDEC habla de una pobreza de 6,5% y una indigencia de 1,7%<sup>28</sup>.

El desarrollo de los pueblos se asume como un proceso de inteligencia socialmente organizada<sup>29</sup> que abarca la política, la cultura, el conocimiento y la producción, teniendo el Estado y todas las organizaciones sociales intermedias un rol protagónico. Las claves de este proceso pasan por la educación y “los valores éticos y religiosos socialmente compartidos, sobre los cuales se fundamenta la identidad de una nación”. Es así como educación y economía se amalgaman en un compuesto imprescindible para el desarrollo de América Latina. Recordemos que el auténtico desa-

---

<sup>28</sup> “Pobreza e indigencia, otra mentira del INDEC”. *La Nación*. 30 de octubre de 2012. Disponible en: <http://www.lanacion.com.ar/1521820-pobreza-e-indigencia-otra-mentira-del-indec>

<sup>29</sup> Moravek, J. E., “*La inserción de las economías regionales en el actual modelo*”, Centro de Estudios Socioeconómicos y Políticos para América Latina (CESPAL) y Fundación honrad Adenauer, Grupo HACHÉ editores, Buenos Aires, 1994, pág. 47. Citado por Pasaniti, D. “Ética y economía: a la luz de la doctrina social”, pág. 250.

rollo de una nación supone necesariamente una sociedad educada en las virtudes y en los deberes sociales. Peter Drucker expresó tiempo atrás que “la educación mueve la economía, modela la sociedad, pero lo hace a través de su producto: la persona formada. (...) En la sociedad del conocimiento, la educación debe transmitir virtud al mismo tiempo que enseña las técnicas de eficacia”<sup>30</sup>.

El hombre, en su diálogo con la realidad debe apoyarse en el Estado. Es éste el que debe favorecer y enriquecer el progreso a través de los descubrimientos de la razón humana.

“Una sociedad a medida de la familia es la mejor garantía contra toda tendencia individualista o colectivista porque en ella la persona es el centro de la atención, el fin y no un mero medio”.

Debemos una vez más reafirmar la prioridad de la familia respecto a la sociedad y al Estado. Es en primer lugar en su función procreativa y luego educativa donde la familia encuentra su legitimación en la naturaleza humana y no en el reconocimiento del Estado<sup>31</sup>.

Es el Estado la más importante y perfecta organización política que conoce la humanidad, refiriéndose tanto al complejo territorial y demográfico sobre el que ejerce cierta soberanía, como así también a la coexistencia y conexión de leyes y organismos que imperan sobre él<sup>32</sup>.

En 1856 Alberdi en ocasión de proponer las bases de la organización política de nuestro país<sup>33</sup> hablaba de promover personas capaces de desenvolverse en un trabajo y estimulaba las ciencias

---

<sup>30</sup> Drucker, P., *La sociedad postcapitalista*, ed. Sudamericana, Buenos Aires, 1993, págs. 353-354. Citado por Pasaniti, D. *Ética y economía: a la luz de la doctrina social*, pág. 253.

<sup>31</sup> Pontificio Consejo de Justicia y Paz. *Compendio de la doctrina social de la Iglesia*, Oficina del Libro, Buenos Aires, 2005. 2, 12-14.

<sup>32</sup> *Diccionario Enciclopédico Salvat*, Salvat, Barcelona, 1960, v. 5.

<sup>33</sup> Alberdi, Juan Bautista. *Bases para la organización política de la República Argentina*, Buenos Aires, Academia Nacional de Ciencias Morales y Políticas, 2002. 193 p., Edición facsimilar de Besanzón, 1856 conmemorando los 150 años de esa publicación.

exactas y la industria como medios para el progreso económico de la Nación.

Para este autor, los contenidos curriculares deben estar acordes a los tiempos en que se vive, por eso prefería las denominadas lenguas vivas al latín<sup>34</sup>.

Un siglo y medio más tarde volvemos a las fuentes, ya que hoy se exige para la conducción educativa un multiculturalismo que, enriqueciendo el saber, permita ubicar aquellos conocimientos fuertes es decir con una cierta permanencia en el tiempo, a la par que “enseñar a aprender”. Todo esto a través de un discurso pedagógico apoyado por una tecnología adecuada a fin de llevar a la praxis lo que hoy llamamos “quehacer educativo”.

Destacaremos como núcleo sustantivo de esta tarea “la formación integral, armónica y permanente de la persona humana en la totalidad de sus dimensiones constitutivas: la capacidad de presencia consciente, crítica y creativa, valorante y rectora; la libertad responsable; la corporeidad asumida en todas sus posibilidades y limitaciones; la reciprocidad y participación y comunión interpersonal; la trascendencia hacia los valores y definitivamente hacia Dios, razón y fin supremo de la existencia”<sup>35</sup>. Esta formación debe ir en búsqueda de la excelencia, “al encuentro de la sabiduría más que del conocimiento”, como comentara el pasado septiembre nuestro Académico Presidente Manuel Solanet.

La experiencia del profundo cambio educativo ocurrido en Europa a partir de los años 70 ha convertido a la libertad personal del alumno en un libertinaje docente y dicente. Dice Enkvist que este es el tiempo en que nace la idea de lo innecesario que resulta el exigir esfuerzos a los alumnos, porque pueden vivir con comodidad sin ello. El no estar sujeto a “reglas y tareas se ve casi como

---

<sup>34</sup> *Ibídem*, pp. 32-36.

<sup>35</sup> Equipo Episcopal de Catequesis. *Educación y proyecto de vida*. Oficina del Libro, Buenos Aires. 1985.

un democrático derecho” a disfrutar de la juventud. Es así que la actividad escolar tiene el carácter de voluntaria, siendo el alumno el que elige lo que quiere hacer y si lo quiere hacer.

En algunos países sus leyes educativas han eliminado los exámenes exigiendo un trabajo en equipo que convierte al profesor en “asesor” o “recurso” en vez de maestro. Esta liberación del educando lo coloca en el centro del proceso educativo, afirmando Enkvist que la “crítica que conviene formular a este pensamiento es que jamás se ha comprobado que esa libertad en la educación formal favoreciera a los alumnos, ni que les proporcionara los resultados prometidos”.

Es un lugar común el afirmar que la educación argentina comienza con Sarmiento. Su nombre<sup>36</sup> está asociado a la instauración de la escuela gratuita y laica con la famosa Ley 1420 de Educación Común aprobada el 8 de julio de 1884<sup>37</sup>. Sarmiento supo ver en la escuela un instrumento democrático como medio para elevar la instrucción de la población y también como una manera de proteger e integrar a la inmigración masiva que ocupó la Argentina entre los años 1880-1930.

Es en estos años en que se gesta la llamada generación del 80, que ubica al país en un lugar de privilegio en el concierto de las naciones hasta la pasada mitad del siglo XX. Sin duda que un factor determinante de una Argentina culta, sin analfabetos pasó por la genialidad de su cuerpo docente así como también por la calidad de los *curricula* ofrecidos. La sociedad respeta al docente y el Estado le reconoce una remuneración por su esfuerzo nada despreciable.

En el pasado siglo XX, desde los años cuarenta en adelante, la Argentina, que continuaba viviendo el impacto de la crisis mun-

---

<sup>36</sup> Sagarzazu, M. E., Enkvist, Inger, *Cuando huye el siglo: Argentina y Suecia frente al tercer milenio*, Ovejero Martín, Rosario, 1999.

<sup>37</sup> “Políticas educativas: la Ley 1420”. Disponible en: <http://www.bnm.gov.ar>

dial del treinta, comienza a quebrar su calidad educativa<sup>38</sup>. Las crisis económicas por un lado, los regímenes autoritarios como respuesta a un real terrorismo hoy olvidado que pretendía “marxistizar” al país y la pérdida de calidad de nuestra dirigencia política, la han despojado del título de la “Atenas de América”.

La Ley Federal de Educación de 1993 prolonga la escolarización obligatoria a diez años, introduciendo un año preescolar, y otro al final de la EGB. Se intenta modernizar contenidos con la enseñanza secundaria que pasará a llamarse polimodal, introduciéndose nuevas tecnologías educativas. Por razones políticas y sindicales complejas, el salario docente sigue siendo casi paupérrimo con el consiguiente impacto en el nivel de vida y en el ejercicio de la docencia. Todo esto impide superar el bajo nivel educativo vigente.

Antes de hacer referencia a la Ley Nacional de Educación me veo en la obligación de señalar el interés espúreo con que el Estado y el Poder Ejecutivo responden en el campo educativo a la prevención de la salud sexual –acápite que integra el Nuevo Paradigma de Salud de la OMS– con un Programa Nacional de Educación Sexual Integral, Ley N° 26.150<sup>39</sup>.

Hacía tiempo que en la Argentina venía creándose una conciencia de abordar con perfiles similares a las tendencias que marcan nuestra catástrofe educativa en general, el tema de la educación sexual como un hecho puntual. En un rápido análisis de esta ley vemos que no precisa “lineamientos curriculares básicos”, seguramente con la intención de definirlos en el futuro. Es así como impone la Educación Sexual Obligatoria en establecimientos públicos y privados para los alumnos comprendidos entre el

---

<sup>38</sup> Censo Nacional Docente 2004: resultados definitivos “Distribución de los docentes en el Sistema Educativo Argentino”, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Diniece, Buenos Aires, 2006. 544 p.

<sup>39</sup> *Rev. Ministerio de Educación*. El monitor de la educación. Educación sexual. N°11- 5. Marzo-abril 2007.

nivel inicial y hasta el nivel superior. Al definir el Ministerio de Educación de la Nación los lineamientos curriculares básicos, se incorporarán con seguridad contenidos biosociales actualizados, poniendo énfasis según el artículo 3º en la promoción de actitudes responsables y en la “prevención” de los problemas relacionados con la salud sexual y reproductiva.

La mentira difundida a través de los medios de comunicación ha comprometido la verdad que la investigación científica nos muestra con respecto a este tema. Las enfermedades de transmisión sexual tienen una presencia creciente en nuestra juventud y el control del HIV cuya incidencia aumenta significativamente en América Latina y el Caribe así como también en el resto del mundo en general. No se han aceptado como ciertos los estudios que demuestran que la abstinencia es el mejor método para prevenir no solo el SIDA (HIV), sino que también las restantes enfermedades de transmisión sexual (ETS).

En el Institute for Research and Evaluation<sup>40</sup> (IRE) en Salt Lake City, Utah, USA el Dr. S. Weed Llevó a cabo un estudio que ratificó que la abstinencia es el mejor método para prevenir enfermedades de transmisión sexual las que generalmente muestran adolescentes sexualmente activos en temprana edad de la vida con preocupantes complicaciones psicológicas. El informe completo analiza los resultados del seguimiento durante quince años en lo que hace a la educación y conducta de cuatrocientos mil jóvenes de 30 diferentes estados de USA. Dada la extensión del trabajo hago llegar al pie de página como cita para que se consulte en formato pdf y con el título “*Comprehensive Sex education. Curricula*”<sup>41</sup>.

---

<sup>40</sup> Aciprensa.com. “Abstinencia es la mejor forma de evitar enfermedades de transmisión sexual”. [www.aciprensa.com](http://www.aciprensa.com), 15/06/07.

<sup>41</sup> Weed, S. *Review of Comprehensive Sex Education Curricula*. Institute of Research and Evaluation. [http://www.abstinence.net/pdf/contentmgmt/Review\\_of\\_Comprehensive\\_Sex\\_Education\\_Curricula-2.pdf](http://www.abstinence.net/pdf/contentmgmt/Review_of_Comprehensive_Sex_Education_Curricula-2.pdf)

Finalmente, otra objeción a la ley es que, si bien las provincias son las que diseñarán las propuestas de enseñanza, recomendarán los materiales didácticos e implementarán programas de capacitación para educadores, en última instancia será último responsable de los contenidos de la ley –como comentara anteriormente– el Ministerio de Educación de la Nación, cuya apetencia anticonceptiva, proabortista y su imposición del concepto de género, son por todos conocidas<sup>42, 43, 44</sup>.

Una muestra concreta de lo que ha ocurrido últimamente en una escuela de Mendoza ratifica la inquietud que generara a través de la ley cuando habla que serán las provincias las que diseñarán las propuestas de enseñanza en esta área. La Nación, en agosto pasado, en un copete impactante que dice: “Violencia y sexo en libros para nivel secundario”, nos relata la distribución de 3 libros con escenas de violencia y sexo explícito destinados a bibliotecas de escuelas secundarias de todo el país con la anuencia del Ministro de Educación de La Nación, quien afirmó entre otras cosas que “esta colección ha sido pensada para acercar a los alumnos del ciclo básico y del ciclo orientado de las escuela secundaria, múltiples lecturas de los géneros tradicionales y de los nuevos géneros –tales como la historieta, la novela gráfica y el libro-album– que involucran lenguajes y formatos poco explorados hasta hoy en la escuela, y muchas veces lejanos en apariencia al mundo adulto.” Gracias a Dios primó el sentido común en el Director de la Escuela Técnica Ing. Villanueva, Prof. Osvaldo Calvente, quien públicamente no sólo manifestó su disgusto al recibir estos textos que hacen una apología del sexo, de las drogas y hasta de la zoofilia, sino que archivó los mismos para que los alumnos no tengan acceso a ellos<sup>45</sup>.

---

<sup>42</sup> Del Río M. “Rosario legalizó el aborto”. *Notivida*. Año VII, n° 452, 15 de junio de 2007.

<sup>43</sup> Mons Aguer. *Notivida*. Año VII, n° 435, 14 de abril de 2007.

<sup>44</sup> Vanossi, J. R., *Mi definición ante el aborto*. Opinión personal. Diputado de la Nación. 26.06.2007.

<sup>45</sup> “Violencia y sexo en libros para nivel secundario”. *La Nación*. 9 de agosto de 2013.



El panorama político atendiendo no solo a nuestra legislatura nacional, sino que también a las provinciales no ha definido con claridad su posición con respecto al aborto. Existen grupos de presión que, con la bandera enarbolada en defensa de los derechos humanos, relativizando todo aquello que lleva a consolidar una cultura de la muerte, como brutalmente lo expresan el aborto y la eutanasia, ejercen con sus ONG y fundaciones adheridas a esta mentalidad antivida presión política y también crematística sobre nuestros distintos parlamentos. El “ritornello” que centro en la esperanza de educar en la Verdad, me anima a continuar en el frente de batalla del difícil campo de la intelectualidad cuando encontramos entre nuestros representantes más distinguidos, declaraciones sobre el aborto, como la que a título personal hicieran algunos miembros de esta academia en repetidas oportunidades<sup>46</sup>.

Con respecto a tan importante tema, como lo es la formación de nuestros alumnos desde sus inicios en los conocimientos que hacen a la educación sexual y reproductiva, recomendamos la atenta lectura del análisis crítico y comparativo de la Ley de Educación Sexual de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y del Programa Nacional de Educación Sexual Integral, realizado por el Equipo que dirige la Dra. Zelmira Bottini de Rey miembro de nuestro Instituto de Bioética<sup>47</sup>.

Siendo la familia el primer educador no puede estar ausente no sólo en la docencia, sino en la oportunidad de analizar con ojo crítico los contenidos de la misma.

En el año internacional de la familia declarado por la ONU en 1994, el hoy Beato Juan Pablo II, al abordar el tema, se preguntaba si no sería en realidad, en lugar de recordar el año a favor de la familia, poner en evidencia “un año contra la familia” Así,

---

<sup>46</sup> Vanossi, J. R. Ídem.

<sup>47</sup> Botini de Rey Z. Conferencia. “Programa Nacional de Educación Sexual integral. Instituto de Bioética de la Academia Nacional de Ciencias Morales y Políticas”. 1 de junio de 2007.

manifestaba su “dolorosa sorpresa” ante la propuesta del organismo mundial de “una concepción de la sexualidad totalmente individualista, en la medida en que el matrimonio aparece como algo superado”, y se pretende “imponer un estilo de vida en el que la entrega desinteresada de sí mismo, el control de los instintos y el sentido de la responsabilidad son considerados nociones pertenecientes a otra época”. (...) concluyendo: “Son temas con los que se puede consolidar o destruir una sociedad”. “Han pasado casi 12 años, en que esos planes mundiales han tenido cada vez más repercusión en la Argentina, y no debe extrañarnos que la familia sufra sus efectos. (...)”<sup>48</sup>.

Tiempo atrás recibí un comentario de José Pérez Adán desde Valencia, España, referente al libro que publicara recientemente Patricia Morgan titulado *The War Between The State and the Family (La guerra entre el Estado y la Familia)*. La interpretación que hiciera del mismo Jennifer Roback Morse pienso que es un buen ejemplo de la equivocada relación existente entre el Estado y la familia. La globalización ha hecho que esta situación, cuyo punto de partida, su nacimiento, lo podemos ubicar en Europa, haya contaminado, en estos últimos años, a toda la América Latina. “Comenzó con la Revolución Francesa de finales del siglo XVIII, culminando con la Bolchevique de principios del XX, cuando los movimientos sociales revolucionarios procuran darle al Estado la jurisdicción completa de la sociedad”<sup>49</sup>. En realidad la autora pretende advertirnos contra la destrucción de la familia al intentar convertirla en una simple colección de individuos. Hace referencia a las políticas del gobierno británico de estos últimos años y continúa diciendo: “que aunque éste no ha ido tan lejos como para prohibir el matrimonio, sí ha obstaculizado considerablemente la

<sup>48</sup> Cfr. Lona, J., “Declaración sobre la ley de educación sexual”. *Notivida*. Año VI, n° 394, 6 de octubre de 2006. Buenos Aires.

<sup>49</sup> Roback Morse, J., *El Estado divide, la familia une*, comentario del libro “*The War Between the State and the Family*” de Patricia Morgan.

asociación matrimonial. Algunos funcionarios, observa Morgan, sostienen que el tratamiento de una pareja casada como unidad financiera e individual... debe desaconsejarse junto con cualquier predisposición a favor de la “familia nuclear”.

Las políticas que en la práctica se derivan de esta filosofía son múltiples. Se ha erosionado la deducción fiscal de las parejas casadas. El complemento de ingreso para los pobres se estructura para beneficiar a las madres solteras si se compara con hogares de parejas casadas. Los subsidios de las viviendas sociales se estructuran para beneficiar a hogares monoparentales. Por si fueran pocos los incentivos para la ruptura de la familia, los padres prácticamente pueden echar de la casa a los hijos a partir de los dieciséis años, ya que entonces se les puede considerar como personas sin techo de forma involuntaria obteniendo así el derecho a una vivienda pagada por el Estado. Todas estas políticas dan como resultado que la proporción de madres solteras haya aumentado significativamente en estos últimos años, un ejemplo argentino lo representa lo publicado por el diario *La Voz* donde, según los datos del registro Civil de Córdoba Capital, en 2011 hubo un 29,7 por ciento de madres solteras contra un 9,1% en 2008<sup>50</sup>.

Esta estadística muestra una vez más el fracaso que vive la sociedad cuando se la pretende convertir en una colección de personas sin vínculos firmes y racionales como lo son el derecho a la vida humana, el respeto a la familia, la educación de los hijos, y la dignidad de la persona.

Decía M. Grondona, y con acierto, en un artículo publicado en *La Nación* que “cuando el pueblo está afectado, además, por la baja calidad de la educación familiar y escolar que recibe, su vulnerabilidad se acentúa”<sup>51</sup>.

---

<sup>50</sup> Redacción *La Voz*. “Sigue creciendo la cifra de madres solteras”. *La Voz* 12 de enero de 2012. disponible en: <http://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/sigue-creciendo-cifra-madres-solteras>

<sup>51</sup> Grondona, M. La “jibarización” de los argentinos, *La Nación*, 22.04.2007.

Luego de 13 años el Estado, a través del Ministerio de Educación, Ciencia y Técnica, presenta al Congreso de la Nación, quien aprueba el 14 de diciembre de 2006, la ley de Educación Nacional N° 26.206 que consta de 145 artículos. En su momento y todavía como proyecto de ley generó un malestar en la ciudadanía que pretendió neutralizarse a través de una consulta popular. Nuestra Academia Nacional de Ciencias Morales y Políticas realizó un estudio que llevó al siguiente dictamen que hizo público. Dice así:

“La sociedad argentina tiene conciencia de una crisis educativa de efectos devastadores. Sus motivos son múltiples: la deserción familiar, la legislación equivocada, la destrucción de la escuela sarmientina que forjó la grandeza nacional, las teorías y prácticas erradas, el “facilismo”, la desconfianza hacia todo acto pedagógico considerado siempre como autoritario, la escuela entendida no como lugar de estudio sino meramente de contención, la competencia de una arrasadora acultura –cuando no contracultura– audiovisual, etc.

Tras más de una década de vigencia de la Ley Federal de Educación, la situación ha empeorado ostensiblemente. En vista de ello, el Ministerio de Educación, Ciencia y Técnica abrió una consulta pública acerca de la reforma legal. Es un paso positivo, aunque los plazos fijados parezcan demasiado perentorios y el debate tenga tal extensión, amplitud y generalidad que será difícil procesar seriamente las múltiples opiniones que se viertan.

Como principio general, creemos recomendable, entre otras medidas, una fuerte política del Estado Nacional a favor de la educación pública y privada, un incremento contundente del aporte financiero público, la creación de nuevas instituciones educativas nacionales a lo largo del país, en ejercicio de facultades concurrentes de la Nación con las provincias, el rescate de modalidades exitosas que fueron destruidas

—como las escuelas normales, técnicas, rurales, artísticas, etc.—, la restauración de una buena formación docente y del respeto y soporte a las funciones de autoridades, profesores y maestros, el reexamen de los contenidos que sean necesarios y razonables, la educación plurilingüe, el aumento concreto de los ciclos lectivos y el tiempo escolar, la seriedad en la función educativa, los premios y sanciones, la incorporación de los medios modernos al proceso formativo, comenzando por mejorar el nivel cultural de la televisión.

Para ello no hace falta una ley extensa ni declarativa de las mejores intenciones, que pueda quedar en un catálogo de ilusiones no cumplidas, sino una normativa clara y concisa, de organización y base, que estructure lo sustancial del sistema y deje el detalle para las reglamentaciones que respondan al dinamismo social.

Es tiempo de así hacerlo, pues estamos frente al problema más grave de la Argentina moderna y ante una oportunidad que no debe perderse.”<sup>52</sup>

La esperanza es lo último que se pierde, dice una antigua expresión española, que haciéndola nuestra, nos recuerda que para no perderla deberemos continuar intentando alcanzar la excelencia en el campo educacional.

El meollo de la cuestión y el basamento sobre el que centramos nuestra esperanza es la cultura. Nuestros tres indicadores: el Estado, la familia y la comunidad se mueven dentro de lo que podríamos llamar una cultura institucional. La cultura, por otra parte es “ante todo, una labranza o laboreo, esfuerzo de las potencias espirituales y materiales de la elevación del hombre. Es también el mejor resultado de ese esfuerzo conseguido a través del tiempo por los diferentes pueblos. Engloba todos los valores que elevan

---

<sup>52</sup> Academia Nacional de Ciencias Morales y Políticas. “Dictamen Sobre la situación educativa”. Disponible en: [www.ancmyp.org.ar](http://www.ancmyp.org.ar)

al hombre y su dignidad en los distintos niveles. La cultura da al hombre capacidad de encontrarse a sí mismo y facilita caminos de superación. Cultura es, pues, concepto y contenidos positivos” (P. G. Jiménez Sanz).

Estado, familia y comunidad educativa en un *feedback* dinámico conforman una “cultura educativa” puesto que el hombre no puede acceder a la plena y verdadera humanidad más que a través de ella, es decir cultivando los bienes y valores de la naturaleza.

Decía nuestro querido amigo y distinguido miembro de esta corporación P. J. Frías, que la cultura es el hombre manifestándose. Es también lo que queda después de lo que se ha olvidado. Es la respuesta que articulan las sociedades y las instituciones a todo desafío<sup>53</sup>. Es con la educación en la Verdad con que se debiera nutrir la cultura institucional.

A estas ideas de un gran pensador, jurista, en fin de un intelectual de excepción argentino contemporáneo, le podríamos intercalar este brevísimo texto del escritor y filósofo Jean Guilton, quien en su libro *Cosas del cielo, cosas de la tierra*, ante la pregunta de G. Prévost sobre ¿cuál es su sentimiento sobre la cultura? contesta: “La cultura es el oxígeno del espíritu”.

Siguió diciendo: “prestemos atención a la ambigüedad de la palabra... La cultura es el dominio del conocimiento más que el despliegue beatífico de un saber.

Esa cultura es indispensable para la conducción de los pueblos, pero nadie tiene suficiente carisma para decírselo al pueblo... y, sin embargo, solamente esa cultura permite abrirse al mundo gracias al idioma que ella vehiculiza, y al espíritu de síntesis que insufla”<sup>54</sup>.

<sup>53</sup> Frías, P. *Memorias de Córdoba: Zipoli, Tejada, Santa Catalina*, Ediciones Del Copista, Córdoba, Argentina, 2006.

<sup>54</sup> Guilton, J. *Cosas del cielo, cosas de la tierra. Conversaciones con Gérard Prévost*. Sudamericana, Buenos Aires, 2000. Nota del autor: Estos conceptos de cultura que buscan la conducción del pueblo, sin duda se encarnan en todo aquello que hace a la educación integral de los mismos.

Un indicador para evaluar la cultura de un pueblo pasa por el perfil de sus medios de comunicación. Los que más pesan, Internet con sus variadas opciones y la televisión.

Una crítica a nuestra televisión, de la cual deberíamos sacar provecho, es la que nos muestra que el 72% de la población encuestada considera que la misma tiene una importante influencia en la educación de los menores. Si a esto agregamos que el 24% la considera malísima, el 12% basura, el 16% inmoral, el 11% estúpida y el 10% poco educativa, vemos cómo el 73% con sus opiniones, debiera sugerir un cambio urgente de sus contenidos, puesto que de seguir en la línea actual se continuará pervirtiendo a nuestra juventud y prostituyendo nuestro entorno cultural<sup>55</sup>.

Comentábamos al comienzo, cómo juega la importancia del respeto en la crisis educativa, cuya falencia tiene el carácter de mundial. Y volvemos a él, porque hemos querido poner como ejemplo para América Latina lo vivido por nuestro país en estas últimas décadas en cuanto a lo ocurrido desde el año 2010 a la fecha en Argentina, y últimamente en Buenos Aires donde la toma de escuelas por parte de la dirigencia política estudiantil, parecería, como comenta Franco Varise en *La Nación*, “una actividad deportiva o un show para la televisión”. Este conflicto, que sigue extendiéndose, comprometió en sus inicios a más de 7300 alumnos y 7 colegios, entre los que se encuentran el Colegio Nacional de Buenos Aires, el Carlos Pellegrini y el Lenguas Vivas.

Las recientes experiencias que se desprenden de actos multitudinarios, mostraron un público, al que bastaba ver para reconocer que eran alumnos o exalumnos de secundaria, y que se comportaban de una manera lejana a la educación que aspiramos sea distintiva de nuestro pueblo. Se pone en evidencia una falta de respeto no inculcado, sea éste, considerando al adversario, a los interlocutores circunstanciales o hacia sí mismo. La falta de

---

<sup>55</sup> Premat, S., Mayoritario rechazo a los contenidos de la televisión, *La Nación*, Buenos Aires, 07.06.2007.

respeto, como lo dice una canción popular lleva a la sociedad a convertirse en “cambalache”. Por eso resulta imposible remediar la situación, o pretender hacerlo con más años de escuela obligatoria, sino que es indispensable no quedarse en ser sólo “enseñante” sino en preocuparse porque realmente se aproveche la escuela “para transmitir valores, modos de actuar, conductas, o maneras de conducirse, que impidan que se caiga en los excesos y malas costumbres que se ponen de manifiesto en la inseguridad reinante en nuestra sociedad. En otras palabras, además de “enseñante” quien enseña debe preocuparse por ser educador”.

Vemos, al analizar con detenimiento estos hechos, el impacto que la pérdida de valores como el respeto, el amor y la solidaridad desarrollados en este trabajo hoy se hacen carne en lo que nuestros medios de comunicación llaman “crisis educativa”. Es así como docentes en huelga aportan al país un menor número de días de clases de los que fija la ley en el calendario escolar. Este es un tema mencionado por nuestro Académico J. C. Escribano en un excelente artículo que titulara: “en América Latina, la educación será la clave del desarrollo”. Al hablar entonces de otro factor importante en el devenir de nuestro proceso educativo, menciona que “los sindicatos docentes están en el centro del debate latinoamericano sobre los resultados de la educación (...). La gente reacciona con incredulidad cuando se le dice que en la ciudad de Buenos Aires se movilizan más de 15 gremios docentes y que los días de clases que se pierden allí y en las provincias colocan a los chicos argentinos, al término del ciclo de estudios, en desventaja de años frente a sus pares de los países con instituciones educativas y políticas más exigentes”<sup>56</sup>.

Esta anarquía es otro aspecto importante que hace que nuestra “endeble educación media esté quedando vaciada de los con-

---

<sup>56</sup> Escribano J. C. “En América Latina, la educación será la clave del desarrollo”. *La Nación*. Opinión 29 de octubre de 2013.



tenidos que permiten manejar con destreza una lengua compleja y rica, cultivar la sensibilidad, descubrir las posibilidades de la abstracción e insertarse en el tiempo histórico”.

El que fuera Ministro de la Juventud y Educación e Investigación de Francia (2002-2004) Luc Ferry, comentaba el lamentable resultado de un cuestionario hecho a los alumnos secundarios del año 1995, similar al que se realizara al mismo grupo etario y de igual nivel de estudios, durante el año 20. Esa comparación arrojó resultados desastrosos para el conjunto de la población analizada y planteó que “los aprendizajes de base sobre temas fundamentales están en caída libre”<sup>57</sup>. Este dicho lamentablemente sigue en vigencia en la actualidad ya que el Operativo nacional de evaluación (ONE) indica que “en promedio un 30% de de los alumnos califica en rendimiento bajo, un 16%, alto, y 53% medio”. El examen Internacional Pisa realizado meses atrás indica que “el 52% de los alumnos argentinos no comprende lo que lee ni alcanza las habilidades mínimas en ciencias ni en matemáticas”.<sup>58</sup>

Los vientos de la globalización soplan fuerte en la Argentina, en donde vivimos como comentara en los inicios de este texto, un hecho similar al que vive Europa. Un estudio realizado por la Prof. Élica de Gueventter en jóvenes de 17 a 22 años que respondían a un mismo cuestionario sobre conocimientos en diversas áreas, marca un catastrófico descenso entre los alumnos del comienzo de la década de 1990 que muestran un porcentaje de acierto del 17,8, y de los de la década del 70 que hacen suyo el 71,1% de acierto considerado en su momento como un nivel aceptable de educación<sup>59</sup>.

---

<sup>57</sup> Editorial. “La crisis del secundario”, *La Nación*, 10.06.2007. disponible en: <http://www.lanacion.com.ar/916073>

<sup>58</sup> Premat S. “El 70% de los jóvenes argentinos tiene falencias de aprendizaje”. *La Nación*. Sociedad. 16 de julio de 2013. p. 18.

<sup>59</sup> *Ibíd.*

La grave crisis educativa puesta en evidencia en estos ejemplos nos lleva a hacer nuestro el “repensar la educación”, título de la que creo, es la última publicación de nuestro miembro correspondiente de Suecia, la Dra. Inger Enkvist, donde analiza por qué necesita educación el ser humano, cómo se ha desvirtuado la educación en Occidente –en nuestro caso concretamente en América Latina y el Caribe– y cómo la política ha conquistado la escuela a través de una serie de teorías que entre otras cosas, como dijera S.S Benedicto XVI, presentan “una falsa neutralidad en relación con aquellos valores morales que se encuentran en la base de una auténtica formación de la persona”.

Es un hecho que la política, a través de sus ideólogos y expertos en educación, ha conquistado para nuestra desgracia nuestros centros educativos, imponiendo por ley una serie de teorías que no tienen como objetivo último la búsqueda de la verdad, sino que ven en la educación ideal todo aquel credo relativista que se oriente hacia el cambio de la sociedad<sup>60</sup>.

En otro aspecto, J. Labaké nos dirá con fundada razón que, “uno de los problemas que hoy se viven en la escuela, es: la presencia en el aula de niños huérfanos de padres vivos”. Ese mismo autor, cuando el cronista le pregunta ¿qué reformas usted propondría?, con gran sensatez contesta que “si hay que modificar algo promovería la mayor integración de la escuela con la familia, con los medios de comunicación y la creación de la cultura del esfuerzo”<sup>61</sup>.

Este particular enfoque educativo, tanto de los determinantes como de sus contenidos, llega a nuestro continente en diferido con respecto a Europa. Y llega como una tormenta cuyo resultado predecible nos angustia, en razón de atender a lo ocurrido en sus

---

<sup>60</sup> Enkvist, Inger. *Repensar la educación*, Ediciones Internacionales Universitarias, Madrid, 2006.

<sup>61</sup> Academia del Plata. Corporación de Abogados Católicos. *Educación en la Argentina ¿en qué estamos?* Buenos Aires, Academia del Plata, 2006 pp. 2-3.

inicios. Diríamos hoy que vivimos en diferido y con las particularidades de nuestro entorno cultural lo desencadenado hace más de medio siglo en Europa.

La educación vive, como hemos visto, los azares de una familia que hoy vemos desintegrarse, desgajarse con una rapidez preocupante. De una comunidad educativa donde el docente informa pero no forma, encontrando un alumnado autosuficiente, pragmático pero hedonista y sensible al entorno cultural. Ensombrece aún más este panorama, un Estado que hace suya una filosofía gramsciana.

Al respecto dice nuestro Académico E. Quintana que “la relevancia que otorga Gramsci a la sociedad civil se advierte en que si bien al comienzo del nuevo Estado, los elementos de superestructura no pueden ser sino escasos, ya que la ideología anterior puede tener vigencia, estos elementos deben ir en aumento hasta tornarse omniabarcadores de toda la vida social. (...)”

Resulta coherente su metodología y en esto es ampliamente secundada por el marxismo en las naciones occidentales en la medida en que pueden asumir funciones culturales, pues, si lo que se propone es lograr la adhesión a una concepción de la vida, intelectual y ética, primero hay que disolver los principios fundamentales de la concepción anterior comenzando por lo religioso, pero cuidando que ese tránsito sea efectuado con el mayor tacto para evitar reacciones, pues su interés reside en lograr el consenso ‘espontáneo’ y evitar el uso de la fuerza”<sup>62</sup>.

Traemos a colación a Gramsci porque creemos que es el ideólogo que más inteligentemente ha llevado adelante el planteo marxista. Gramsci “restituye a la inteligencia el papel que le corresponde. No solamente centra su atención en las elites de intelectuales, como vanguardia de las clases oprimidas, sino que

---

<sup>62</sup> Quintana, E. M. *Aproximación a Gramsci*. Universidad Católica Argentina, Buenos Aires, 2000.

afirma con acierto que todo hombre es un intelectual, afirmación que torna más existencial para el mundo contemporáneo, dada la extensión de las sociedades desarrolladas donde el analfabetismo es el común denominador”<sup>63</sup>.

La media de la dirigencia educativa en América Latina paulatinamente y con “inteligencia” ha hecho prácticamente suya la totalidad del mundo de las comunicaciones y de la educación, por comprender que de su dominio depende el inculcar en nuestra juventud y como instrumento de cambio, el caballo de Troya de contenidos, de ideas que modifiquen una concepción del universo “imbricada en la religiosidad y en el sentido común aristotélico” con el fin de alcanzar una medida externa y científicista que para él, se identifica “con el comunismo fundado en la filosofía de la praxis”.

El ciclo vivido por Gramsci desde sus “Cuadernos de la cárcel” hasta la actualidad ha tenido una exitosa impronta en la dirigencia cultural y educativa latinoamericana y en ello han jugado un papel determinante los medios de comunicación social.

Un desapasionado y honesto análisis del momento que vive la educación en nuestro continente deja entrever una pequeña pero creciente luz de esperanza. Sea porque la media de las democracias que como Estado viven sus países, comienza a rechazar un presidencialismo autocrático al que no aspiraba su ciudadanía. Sea porque la esperanza surge de la necesidad que desde el plano del orden natural nos muestra que la única forma de contener a una juventud desatada que vive hoy una drogadicción y sexualidad alienante, es el retomar nuevamente el concepto de familia que hoy se va haciendo más fuerte en la defensa de la verdad, frente a los equivocados contenidos sobre derechos humanos vigentes en la actualidad. Sea porque se está tomando conciencia en el campo educativo de lo decepcionante que surge al analizar la calidad de

---

<sup>63</sup> *Ibíd.*, pp. 13-22.

sus contenidos. Así como también de la subsiguiente impronta que muestra una juventud inestable que no encuentra, a través de los mismos –me refiero a los contenidos actuales– el verdadero sentido del ejercicio de la libertad<sup>64</sup>.

En el pasado Benedicto XVI insistió una vez más ante profesores y rectores de las universidades europeas que, luego de una concienzuda evaluación de la cultura contemporánea en el continente (en nuestro caso América Latina y el Caribe) que en estos momentos experimenta una cierta inestabilidad social y desconfianza en sus valores tradicionales, son las instituciones académicas las que pueden contribuir en gran manera a forjar un futuro esperanzador yendo a la búsqueda de soluciones creativas. Para ello los responsables de la educación superior, en nuestro caso se aplica a la educación en general, afrontan tres cuestiones: la primera es llevar adelante “un estudio comprensivo de la crisis de la modernidad y de los problemas planteados por un humanismo que quiere construir un ‘Regnum hominis’ separado de su necesaria base ontológica (...)”. El segundo tema es “la ampliación de nuestro concepto de racionalidad” que debe extenderse para explorar y abrazar aquellos aspectos de la realidad que van más allá de lo puramente empírico (...)”. Y la tercera y última cuestión es “la naturaleza de la contribución del cristianismo al humanismo del futuro. (...) el cristianismo no debe ser relegado al mundo del mito y la emoción, sino respetado por su intento de arrojar luz sobre la verdad del ser humano”<sup>65</sup>.

Para llevar adelante este ideario, recordemos que el instrumento para alimentar y hacer crecer nuestra esperanza de cambio se centra en la formación de la conciencia moral. Las personas, especialmente los jóvenes deben ser educados en una

---

<sup>64</sup> S.S. Benedicto XVI. *Los niños y los medios de educación sexual: un reto para la educación. Mensaje XLI Jornada mundial de las comunicaciones sociales*. Vaticano. 24.01.2007.

<sup>65</sup> [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi)

cultura del corazón para que cumplan del modo más perfecto su obligación moral.

La educación de los mismos en todos sus estadíos y cualquiera sea su origen social deberá dejar una huella que suscite hombres y mujeres “que no solo sean personas cultas, sino también generosas, como exige urgentemente nuestro tiempo. Juventud que atienda con razón que la suerte futura de la humanidad está en manos de aquellos que sean capaces de transmitir a las generaciones venideras razones para vivir y para esperar”<sup>66</sup>.

---

<sup>66</sup> Concilio Vaticano II. Constitución pastoral “*Gaudium et Spes*” sobre la Iglesia en el mundo actual. Vaticano 4301-4345. Denzinger, H y Hünermann, P. El magisterio de la Iglesia. Herder, Barcelona, 1999.

## OBSERVACIONES Y COMENTARIOS

presentados por los señores académicos:

*Académico Héctor Aguer*

Le agradezco al académico Obiglio su valiosa exposición, lo hago además, por una razón de oficio, porque hace cinco años que soy Presidente de la Comisión de Educación de la Conferencia Episcopal Argentina, de manera que debo ocuparme de estas cosas.

Quisiera hacer dos referencias. El académico Obiglio ha descrito el ideal de lo que hoy se llama educación integral, aunque él no ha usado ese término, y éste es un concepto clave para evaluar la calidad educativa. Ahora bien, ¿cómo se puede ir instrumentando un proceso de educación integral? Para lograrlo no basta la escuela, y tengo la impresión de que el intento de las últimas reformas, la de los años 90 y la actual, han tratado de escolarizar, de extender el ámbito de los escolarizados, pero no es posible proponer una educación integral si la escuela no se articula con otros agentes educativos. El Dr. Obiglio ha señalado muy bien el problema de la familia, que es un problema muy grave hoy en día, y la vinculación Estado-familia-comunidad. En el caso de la comunidad, pienso, en nuestro caso, desde el subsistema educati-

vo católico, en las comunidades de la Iglesia y otras instituciones religiosas. Esta cuestión acerca de una educación integral es clave y no está siendo atendida.

La segunda referencia es la orientación ideológica de las últimas reformas, que son patentes en los diseños curriculares; conozco por mi oficio los de la provincia de Buenos Aires, tanto los diseños curriculares, cuanto los contenidos, que tienen carácter prescriptivo. La abolición de los espacios institucionales coartan la libertad de educación de las distintas comunidades que pueden tener escuelas, y la antropología reductivista, es decir una concepción incompleta, menoscabada del hombre, con lo que esto significa: un hombre amputado no puede recibir una educación integral. Esto aparece en muchas asignaturas, no solamente en “Construcción de Ciudadanía” o “Salud y Adolescencia”, incluso en Historia y Geografía y hasta en Matemáticas se introduce la ideología. Se advierte asimismo una orientación a obtener réditos políticos y de politizar a los chicos en algunas regiones de la Provincia de Buenos Aires. Estos antecedentes son muy serios porque ¿cómo en este contexto podemos aspirar un futuro auspicioso para el país? Lo decía muy bien el Dr. Obiglio, el problema de la educación es un problema de la civilidad, de la sociedad misma.

*Académico Leonardo Mc Lean*

Felicito al Académico Obiglio por su clara exposición y deseo transmitirles mi experiencia en un pequeño pueblo rural a 260 km de Buenos Aires, al que voy periódicamente en el partido de Tapalqué y que presenta déficit en la parte de educación. Al mismo tiempo exaltar la labor del maestro rural, por la escasez de las que hay y que por las dificultades que tienen para llegar a este pueblo, ya que tienen 40km de tierra que se vuelven prácticamente intran-sitables cuando llueve. Generalmente estos docentes son mujeres



y no, tienen grandes medios de locomoción, por lo que hay días que no se dan clase por este motivo. El Dr. Obiglio puso en relieve un factor fundamental, estoy de acuerdo, el de la familia en la educación. Lamentablemente este papel de la familia está desapareciendo, allá son parejas que se hacen, se deshacen, es algo muy lamentable. Creo que el Estado tiene una enorme responsabilidad, los salarios son muy bajos, también nosotros, la comunidad de la que formamos parte tiene una gran obligación de tomar conciencia y de aportar nuestro apoyo por este gran déficit que existe.

*Académico Manuel Solanet*

Este es un tema que hemos tocado reiteradamente este año en nuestra academia y que sin duda responde a la importancia que le damos como académicos y como ciudadanos. La educación es algo esencial no sólo para crear la civilidad, sino para generar las bases de crecimiento cultural y económico de una sociedad. Lo estamos padeciendo. Sabemos que se han dedicado recursos crecientes a la educación frente a la paradoja de que los resultados de la aplicación de esos recursos se han empobrecido de acuerdo a las mediciones de PISA y otras mediciones. Esto es una paradoja, como lo señaló Rosendo Fraga en la oportunidad en que me tocó hablar de la Educación Universitaria. Todos percibimos la consecuencia de una sindicalización creciente, con pérdida de valores y de formación por parte de nuestra estructura docente, sobre todo en la educación primaria y secundaria, Hay una politización e ideologización de los contenidos, poniendo énfasis en la transmisión de la visión de la historia que tienen nuestros gobernantes. Hay una pérdida de los respetos por la jerarquía, que es uno de los valores que el académico Obiglio mencionó en su exposición, que los maestros transmiten a sus alumnos en el marco de sus demandas sindicales. Esto lleva al estudiantado a permanentes interrup-

ciones y a la sublevación hacia al orden establecido en el propio sistema y en las escuelas. La politización que estamos percibiendo ha determinado que se produzcan las tomas de colegios por parte de adolescentes, con más intensidad en las universidades.